

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Уссурийского городского округа

МБОУ СОШ №16

РАССМОТРЕНО

школьное методическое
объединение



от «30» 08 2023 г.

Оселедец А. А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

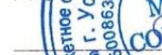


Попова А. А.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Павлов А. С.

от «30» 08 2023 г.



**Учебный курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов
России»**

6 класс

г. Уссурийск

Пояснительная записка.

В соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года определена обязательная для изучения предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. **Целью курса является** развитие общей культуры учащихся, формирование у них основ норм морали, общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, основные роли традиционных религий в становлении государства и вклада религии в культуру общества, воспитание уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию.

Основными задачами реализации предметной области ОДНКНР являются:

- формировать у обучающихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у обучающихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание обучающимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважение к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание обучающимися особой роли и места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, родному краю, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у обучающихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет реализуется в рамках внеурочной деятельности по «ОДНКНР» в 6-х классах в объеме 1 часа в неделю. Всего по программе 34 часа на уровне основного общего образования в рамках внеурочной системы.

Данная рабочая программа рассчитана для 6 класса, автор Бояркин Р.П. из расчёта 1 час в неделю; всего 34 часа. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

Это:

готовность к нравственному саморазвитию;
способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

-осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

-проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

-владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской

многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать* с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 класс Слово и

образ Отечества (11 ч.)

Отечество(2ч.)

Отечество - земля отцов. Родина - общая Родина - мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество - связь времён. Служение Отечеству как нравственный долг каждого. Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества - единство разнообразия. Признаки единства - вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, иерархия земель и городов, святые и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха. Святая Русь - хранительница Православной веры. Цвета Родины белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремлённости к горнему миру, золотой как символ благодати Божией. Колокольный звон - слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли (6ч.)

Стольный град. Москва как собор земель Российских. Москва - «третий Рим». Москва - слово в Междуречье Волги и Оки - ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина - заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергий Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублёв). Владимирский образ Божией Матери.

Вологодско - Белозёрский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобные Кирилл Белозёрский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский. Приморье. Русский Север - заповедник народной культуры. Образы северорусской триады (волость - община - приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного.

Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лён и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь.

Новгородская земля. Умельцы - ремесленники, купцы - промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горнего (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол - памятник тысячелетию России.

Сибирь - «златокипящая государева вотчина». Путь «встреч солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер. Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга - матушка. Казанский образ Божией Матери. Образ земель торговых и оборотистых (Нижний Новгород, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин).

Юг России - степи и просторы, ковыль, звонкие песни.

Рубежи и пределы (3ч.)

Граница государства. Рубежи и пределы Отечества.

Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения.

Образы западных рубежей. Смоленский край - «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость.

Старая Смоленская дорога. Смоленский образ Божией Матери. Образы южных рубежей. Дикое поле.

Один в поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Образы восточных пределов.

Камень - Байкал - батушка - Камчатка - Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнцу».

Огнедышащая Камчатка.

Русская Америка.

Легенды о запредельном - о «тридевяти царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья и памяти народной.

Слово и образ малой Родины. (12ч.)

Город (6ч)

Семья русских городов. Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов. Назначение города - торгово-ремесленный, оборонный, промышленный, информационный центр, творец и хранитель отечественной культуры, хранитель веры. Городская среда. Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля. Посад: концы и слободы, малые миры большого города. Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка «Иордань». Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная. Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные. Православная топонимия русского города. Улицы: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство. Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора. Города легендарные - град Китеж. ***Деревня (3 ч.)***

Образы деревни, села, починка, погоста Торжка, слободы хутора. Поселения приречные, приозёрные, притрактовые, водораздельные. Деревенские уголья. Древнее правило - строить и жить в ладу с природой. Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всеми своё место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, праздника и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок. Образы сельского храма и часовни. Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир - триединство волости - общины - прихода. Мир - «демократии малых пространств».

Памятные и приметные места (3ч).

Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы - памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи. Камень. Камни - следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник. Остров. Остров как знак иного мира. Остров мёртвых. Остров Буян.

Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука.

Лукоморье. Слово и образ времени (9ч.)

Жизненный круг времени (4ч).

Век - вечность. Век - жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение - второе рождение, введение в мир духовный. Крестины - введение в мир земной. Крёстные родители. Колыбельные песни. Любовь и нежность близких. Познание родного очага. Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша. Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине. Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка., родительское благословение и венчание. Свадьба. Семилетие зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и забота мужчины. Дела и забота женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем. Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.

Годи́чный круг времени (4ч.)

Год и лето. Год - от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ - Образ Христа - Спасителя. Год сентябрьский - от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ - Образ

Богородицы- Заступницы. Год мартовский - от весны, центральный образ - образ Земли - Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. Зима: «умирание» природы; Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки - детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие - время духовного очищения и внутренней сосредоточенности. Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной. Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека. Осень: угасание природы; Рождество Богородицы и Водвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства. Всему свое время. У Бога живы все - дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скромная , ритуальная.

Малые круги: седмица и день (2ч.)

Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая.

День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновение. **Защита проектов**

(1ч.)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся | Дата план | Дата факт |
|---|------------|--------------|-------------------------------|-----------|-----------|
| Раздел . Слово и образ Отечества (11 ч.) | | | | | |
| Отечество(2ч) | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| 1 | Отечество | 1 | Мотивация учеников на дальнейшее изучение предмета «Истоки». Формирование у учащихся социокультурных представлений о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком. | | |
|---|-----------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------|---|--|--|
| 2 | Святая Русь | 1 | Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество - Святая Русь. Учащиеся осмысливают, что Святая Русь это идеал земного устройства, хранительница православной веры. | | |
| Столица, края и земли(бч) | | | | | |
| 3-4 | Столица. Стольный град Москва. | 2 | Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва третий Рим». | | |
| 5 | Ядро земли Русской». (Золотое кольцо России) | 1 | Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о междуречье Волги и Оки - как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина - заступника, молитвенника, мудреца. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. | | |
| 6 | Северная Фиваида | 1 | Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры. | | |
| 7 | Поморья. Земля Новгородская | 1 | У учащихся формируется образ своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | ценностей, понимание духовных идеалов соединяющихся с земными делами и устремлениями людей. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|--|
| 8 | Поволжье. Сибирь | 1 | Восприятие и понимание духовно - нравственных идеалов, которые объединили людей, живущих в разных краях русской земли. Обобщение по теме «Края и земли». | | |
|---|------------------|---|--|--|--|

Рубежи и пределы(3ч)

| | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|--|
| 9-10 | Рубежи и пределы» | 2 | Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно - нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства? Формирование у учащихся образа России - как дома Пресвятой Богородицы. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встречь солнцу». Легенды о запредельном. Образы Беловодья и памяти народной. | | |
|------|-------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 11 | Повторительно - обобщающий урок «Образ Отечества» | 1 | Закрепление знаний, умений. Категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратить внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей Российской цивилизации. | | |
|----|---|---|---|--|--|

Слово и образ малой Родины. (12ч.)

| | | | | | |
|-----------|----------------------|---|---|--|--|
| Город(6ч) | | | | | |
| 12 | Милая моя Родина...» | 1 | Формируется социокультурное представление о малой родине, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | об образе родного края. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение истоков | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|----------|--|--|--|
| | | | своей малой родины. | | |
| 13 | Город. Семейство русских городов | 1 | У учащихся формируется представление, образные, историко - культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного опыта полученного учащимися в изучении предыдущей темы. Учащиеся учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы. | | |
| 14 | С чего начинается город?» | 1 | Учащиеся формируют и закрепляют знания о значении Кремля как центра духовного и политического. Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов). | | |
| 15 | Духовная жизнь города | 1 | Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся. | | |
| 16 | Жизнь и быт горожан | 1 | Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении. | | |
| 17 | Города легендарные | 1 | Дается представление об образах земель неведомых, городах легендарных как жизненном идеале русского народа, где гармонично соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | | | праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации. | | |
| Деревня(3ч) | | | | | |
| 18-19 | Образы деревни | 2 | Углубление образного представления о деревне и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни. | | |
| 20 | Ритмы жизни деревни | 1 | У учащихся формируется образное представление о ритмах жизни деревни: трудовые будни, праздники, скорбь. Целостное восприятие мира, как «демократии малых пространств». Развитие коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков. | | |
| Памятные и приметные места(3ч) | | | | | |
| 21 | Памятные и приметные мест.а. Гора. Дерево | 1 | Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе. | | |
| 22 | Камень. Родник. Источник | 1 | | | |
| 23 | Остров. Озеро. Лукоморье | 1 | | | |
| Слово и образ времени (10ч.) | | | | | |
| Жизненный круг времени(4ч) | | | | | |
| 24 | Жизненный круг. Первое семилетие. | 1 | Формирование социокультурного представления об образе времени. | | |
| 25 | Отрочество и юность | 1 | Подвести учащихся к | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------|----------|--|--|--|
| 26-27 | Семилетия зрелости | 2 | прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения. Учащиеся Должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и.т. д. Развитие коммуникативных и управленческих навыков | | |
| Годичный круг времени(4ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------|----------|---|--|--|
| 28 | Годичный круг времени | 1 | Изучение информационных материалов. Год и место. Год январский. Образ Христа. Год сентябрьский. Образ Богородицы. Год мартовский. Образ Земли - Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. | | |
| 29-30 | Зима. Весна. Лето. Осень | 2 | Зима: «умирание природы». Рождество. Весна: пробуждение природы. Масленица. Великий пост. Пасха. Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров. | | |
| 31 | Всеми свое время | 1 | Духовный смысл дней недели | | |

Малые круги: седмица и день(2ч)

| | | | | | |
|-----------|-------------------|----------|--|--|--|
| 32 | Малые круги жизни | 1 | Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы. | | |
| 33 | День и час | 1 | День красный , черный, белый. Пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение. | | |

Защита проектов (1ч.)

| | | | | | |
|-----------|----------------|----------|---|--|--|
| 34 | Наше Отечество | 1 | Защита проектов. Учащиеся обобщают знания по курсу 6 кл. «Слово и образ Отечества». | | |
|-----------|----------------|----------|---|--|--|

УМК и пособия для обеспечения реализации программы:

- учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс: учебник/ Н.Ф.Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова (М., «Вентана-Граф», 2013 г.)
- учебник. А. В. Камкин Истоки» 6 класс, - Издательский дом «Истоки», 2009 г.

Литература

- Примерная программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр «Вентана-Граф», 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Вентана- Граф, 2013.
- Православные святыни Тверской земли: учебное пособие для общеобразовательных учреждений: в 3 ч./авт.-сост. Т.В.Бабушкина, С.Е.Горшкова, А.Б.Гурин, П.С.Иванов. М.:Русское слово, 2011
- Православные святыни Тверской земли: методические рекомендации/ авт. С.Е.Горшкова, Т.В.Бабушкина, П.С.Иванов, А.Б.Гурин, Л.Я.Мещерякова, М.Д.Зиновьева. М.:Русское слово, 2012
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
«Программа для основной школы», 6 класс авт. А.В. Камкин, 2009г
Учебник. А. В. Камкин Истоки» 6 класс, - Издательский дом «Истоки», 2009 г.

