

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края  
Администрация Уссурийского городского округа

МБОУ СОШ №16

РАСМОТРЕНО

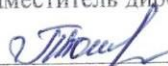
школьное методическое  
объединение



\_\_\_\_\_ от «30» 08 2023 г.  
Песцова Н. Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



\_\_\_\_\_ от «30» 08 2023 г.  
Попова А. А.



МБОУ СОШ №16

\_\_\_\_\_ от «30» 08 2023 г.  
Вайченко А. С.

Учебный курс  
Естественнонаучная грамотность  
7-8 класс  
0,5 час в неделю

Уссурийск

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Естественно-научная грамотность» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 7, 8 классы. Объем программы – 17 часов в каждом классе.

## II. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

### *Ученик научится:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Ученик получит возможность научиться:

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
  - способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - способность ставить цели и строить жизненные планы.
- формировании у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности;
  - формировании мотивации и осознании важности изучения истории и обществознания;
  - стремлении продолжать изучение истории и обществознания и понимание того, какие возможности дает знание данных предметов в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

## III. Метапредметные результаты

| регулятивные УДД   | познавательные УУД:  | коммуникативные УУД:   |
|--|--|--|
| <i>Ученик научится :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле</li></ul> | <i>Ученик научится :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые),</li></ul> | <i>Ученик научится :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul> | <p>контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> | <p>коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|--|--|--|

#### **IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **Выпускник научится :**

- освоению знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- пониманию личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- пониманию необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- пониманию необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- пониманию необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоению умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- пониманию роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоению умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоению умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоению умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоению умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоению умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоению умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

#### **Выпускник получит возможность :**

- воспитать у себя чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить у себя качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать у себя основы современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
  - получения знаний через практическую деятельность ;
  - формирования умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты;
  - представлять и научно аргументировать полученные выводы.

### **V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

| № раздела | Раздел   | 7 класс | 8 класс | Всего по теме |
|-----------|--|---------|---------|---------------|
| 1         | История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты | 1       | 1       | 2             |
| 2         | Экология растений, животных, грибов и бактерий                         | 11      |         | 11            |
| 3         | Взаимосвязи живых организмов в экосистемах                             | 1       |         | 1             |
| 4         | Психоэмоциональное восприятие природы                                  | 2       |         | 2             |
| 5.        | Основы экологической этики и психологии                                | 1       |         | 1             |
| 6.        | Окружающая среда и здоровье человека                                   |         | 2       | 2             |

|    |   |      |      |      |
|----|---|------|------|------|
| 7. | Влияние факторов среды на системы органов |      | 12   | 12   |
| 8. | Репродуктивное здоровье                   |      | 1    | 1    |
| 9  | Промежуточная аттестация                  | 1    | 1    | 2    |
|    |   | 17 ч | 17 ч | 34 ч |

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе курса по выбору  
«Естественно-научная грамотность»

**Естественно-научная грамотность .7 класс**  
**Экология живых организмов.**  
**Курс по выбору**  
авт. В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е.А.Нифантьева

**Содержание учебного предмета**  
**17 часа (1 час в неделю во 2 полугодии)**

| № урока   | Кол-во уроков по разделу | Раздел, тема урока  | Дата по плану |  |
|---|--------------------------|---|---------------|--|
| <b>История цивилизации.</b>                                     |                          |   |               |  |
| <b>Роль человека в изменении биоразнообразия планеты ( 1 ч)</b> |                          |   |               |  |
| 1   | 1                        | Изменение разнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных | 18.01         |  |
| <b>Экология растений, животных, грибов и бактерий 11 ч)</b>     |                          |   |               |  |
| 2   | 1                        | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений   | 25.01         |  |
| 3   | 2                        | Значение комнатных растений для человека  | 01.02         |  |
| 4   | 3                        | Разнообразие комнатных растений   | 08.02         |  |
| 5   | 4                        | Как помочь птицам зимой?  | 15.02         |  |
| 6   | 5                        | Деловая игра «Экологическая лаборатория»  | 22.02         |  |
| 7   | 6                        | О кошках  | 01.03         |  |
| 8   | 7                        | Мы в ответе за тех, кого приручили  | 15.03         |  |
| 9   | 8                        | Лекарственные растения и правила их сбора   | 22.03         |  |
| 10  | 9                        | Изучение ярусности леса   | 05.04         |  |
| 11  | 10                       | Разнообразие формы листовой пластинки деревьев и кустарников. Изучение листьев растений                         | 12.04         |  |
| 12  | 11                       | Синантропные виды животных и растений   | 19.04         |  |

| <b>Взаимосвязи живых организмов в экосистемах ( 1ч)</b> |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
| 13  | 1 | Экологическое равновесие. Основные экологические законы                       | 26.04 |  |
| <b>Психоэмоциональное восприятие природы ( 2 ч)</b>     |   |   |       |  |
| 14  | 1 | Образное восприятие природы. Животные и растения в мифах, легендах и сказках  | 17.05 |  |
| 15  | 2 | Растения и животные на государственной символике                              | 24.05 |  |
| <b>Основы экологической этики и психологии (1ч)</b>     |   |   |       |  |
| 16  | 1 | Я жизнь, которая хочет жить... Жить в гуще других жизней, которые хотят жить. | 27.05 |  |
| <b>Промежуточная аттестация ( 1 ч)</b>                  |   |   |       |  |
| 17  | 1 | зачет   | 31.05 |  |

Перечень проверочных работ 7 класс

|   |              |
|---|--------------|
| 1 | <i>Зачет</i> |
|---|--------------|

**Естественно-научная грамотность .8 класс**  
**Экология человека**  
**курс по выбору**  
**авт. Е.М.Приорова**

**Содержание учебного предмета**  
**17 часов (1 час в неделю во 2 полугодии)**

| № урока   | Кол-во уроков по разделу | Раздел, тема урока   | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--------------------------|--|---------------|---------------|
| <b>История цивилизации.</b>                                     |                          |  |               |               |
| <b>Роль человека в изменении биоразнообразия планеты ( 1 ч)</b> |                          |  |               |               |
| 1   | 1                        | Из истории развития взаимоотношений человека с природой  | 21.01         |               |
| <b>Окружающая среда и здоровье человека ( 2ч)</b>               |                          |  |               |               |
| 2   | 1                        | Что изучает экология человека .Здоровье и образ жизни .<br>Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях   | 28.01         |               |
| 3   | 2                        | Влияние климатических факторов на здоровье.<br>Экстремальные факторы окружающей среды  | 04.02         |               |
| <b>Влияние факторов среды на системы органов ( 12 часа)</b>     |                          |  |               |               |
| 4   | 1                        | Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия)   | 11.02         |               |
| 5   | 2                        | Воздействие двигательной активности на организм человека   | 18.02         |               |
| 6   | 3                        | Природные и антропогенные факторы. влияющие па состав крови  | 25.02         |               |
| 7   | 4                        | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы<br><i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i> | 04.03         |               |
| 8   | 5                        | Правильное дыхание   | 11.03         |               |



|   |    |   |       |  |
|---|----|---|-------|--|
|   |    | <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>   |       |  |
| 9   | 6  | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний . Рациональное питание и культура здоровья.  | 18.03 |  |
| 10  | 7  | Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание  | 25.03 |  |
| 11  | 8  | Условия нормального функционирования зрительного анализатора  | 08.04 |  |
| 12  | 9  | Стресс как негативный биосоциальный фактор<br><i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>  | 15.04 |  |
| 13  | 10 | Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности<br><i>Л.Р.№ 4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i> | 22.04 |  |
| 14  | 11 | Биоритмы и причины их нарушений   | 29.04 |  |
| 15  | 12 | Влияния окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции  | 06.05 |  |
| <b>Репродуктивное здоровье ( 1 часов)</b> |    |   |       |  |
| 16  | 1  | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов Гендерные роли.   | 13.05 |  |
| <b>Промежуточная аттестация ( 1 ч)</b>    |    |   |       |  |
| 17  | 1  | Зачет   | 20.05 |  |

Приложение  
Перечень лабораторных работ 8 класс

|   |   |
|---|---|
| 1 | <i>Л.Р.№1 «Определение стрессоустойчивости по реакции пульса в условиях психоэмоционального напряжения»</i>                   |
| 2 | <i>Л.Р.№2 « Влияние холода на частоту дыхательных движений»</i>   |
| 3 | <i>Л.Р.№3 «Оценка температурного режима учебных помещений»</i>  |
| 4 | <i>Л.Р.№4 «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы высшей нервной деятельности»</i> |

Приложение  
Перечень проверочных работ 8 класс

|   |              |
|---|--------------|
| 1 | <i>Зачет</i> |
|---|--------------|