

Рабочая программа

Финансовая грамотность

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**5-9 классы**

Основное общее образование

уровень образования

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с

Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа составлена на основе следующих нормативных актах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. План мероприятий по реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утвержден 28.07.2021 Министром финансов Российской Федерации А.Г.Силуановым и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С.Набиуллиной).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год»
4. Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы (утвержден 13.04.2017 Министром образования и науки Российской

Федерации О.В.Васильевой и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С.Набиуллиной)

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2018 № 32 н «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2018/19 учебный год» (в перечень включены Олимпиада школьников по финансовой грамотности «Высшая проба» и Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

Место курса в образовательной системе: курс включен в учебную часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

УМК

* 1. Липсиц И., Вигдорчик Е., Корлюгова Ю., Половникова А. Учебная программа. 5-7 класс., «ВАКО» 2018
	2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Материалы для учащихся 5-7 класс., «ВАКО» 2018
	3. Корлюгова Ю., Половникова А. Рабочая тетрадь 5-7 класс., «ВАКО», 2018
	4. Корлюгова Ю., Половникова А. Методические рекомендации для учителя. 5-7 класс., «ВАКО», 2018
	5. Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. Учебная программа 8-9 класс— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019).
	6. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
	7. Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. Рабочая тетрадь 8-9 класс. ВИТА- ПРЕСС, 2018
	8. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
	9. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Учебная программа 10-11 класс. «ВИТА», 2018
	10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Материалы для учащихся 10-11 класс.

«ВИТА», 2018

* 1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Рабочая тетрадь 10-11 класс. «ВИТА», 2018
	2. Лавренова У. Методические рекомендации для учителя 10-11 класс, «ВАКО», 2020 Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

\*удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,

формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

\*приобретение опыты в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучение информации в этой области;

\*воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

\*деньги, их история, виды, функции;

\*семейный бюджет;

\*экономические отношения семьи и государства;

\*человек и финансовые организации;

\*собственный бизнес.

Освоение курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это

предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс разных предметов. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки писка, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в 5-7 классов в области экономики семьи, общества, государства. Курс рассчитан на 68 часов 5-8-х классах (0,5 часа в неделю), 17 часов в 9-м классе (0,5 часа в неделю), 68 часов в 10-11 классах (1 час в неделю).

Учебный план 5-6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-вочасов |
| 1 | Введение в курс «Финансоваяграмотность» | 4 |
| 2 | Модуль 1 «Доходы и расходы семьи» | 15 |
| 3 | Модуль 2 «Риски потери денег иимущества и как человек может от этого защититься» | 10 |
| 4 | Резервные часы | 5 |

Всего 34

7-8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-вочасов |
| 1 | Модуль 3 «Человек и государство: какони взаимодействуют» | 16 |
| 2 | Модуль 4 «Услуги финансовыхорганизаций и собственный бизнес» | 17 |
| 3 | Резервные часы | 2 |

Всего 34

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-вочасов |
| 1 | Модуль 1 «Личное и финансовоепланирование» | 4 |
| 2 | Модуль 2 «Депозит» | 5 |
| 3 | Модуль 3 «Кредит» | 5 |
| 4 | Модуль 4 «Расчетно-кассовыеоперации» | 2 |
| 5 | резерв | 1 |

Всего 17

10-11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Кол-вочасов |
| 1 | Модуль 1 «Банки: чем они могут бытьвам полезны в жизни» | 10 |
| 2 | Модуль 2 «Фондовый рынок: как егоиспользовать для роста доходов» | 10 |
| 3 | Модуль 3 «Налоги: почему их надоплатить и чем грозит неуплата» | 8 |
| 4 | Модуль 4 «Страхование: что и какнадо страховать, чтобы не попасть в беду» | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Модуль 5 «Собственный бизнес: каксоздать и не потерять» | 10 |
| 6 | Модуль 6 «Риски в мире денег: какзащититься от разорения» | 10 |
| 7 | Модуль 7 «Обеспеченная старость: возможности пенсионногонакопления» | 8 |
|  | Итоговый контроль | 2 |

Всего 68

В процессе преподавания курса предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового.

Целью текущего контроля является оценка активности школьника на уроке, уровень осознанности обсу4ждаемого материала, креативность в решении поставленных задач.

Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решении практических задач и ситуаций, так и в других формах.

Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры. Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Методы изучения курса:

* + 1. Традиционные
		2. Интерактивные:

\*кооперативное обучение

\*тестовые задания с отрытым ответом, задания с объяснением смысла

\*анализ и решение задач

\*игровые «аукцион», квест

\*составление ментальной карты

\*»мозговой штурм»

\*мастерская портфолио

\*практикум

\*кейс

\*Мини-исследование, мини-проект, эссе

Планируемые результаты обучения (5-8 классы)

Личностные результаты (личностные характеристики и установки, воспитательный компонент):

\*осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

\*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

\*проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

\*умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и и х влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

\*понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

\*формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым

благополучием;

\*осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых

документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными

субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

\*сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и

заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и

распределении средств семейного бюджета;

\*наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса Познавательные:

\*использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации;

\*умение представлять результаты анализа в виде таблиц, схемы, графика, диаграммы;

\*выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков различных форм финансовой деятельности;

\*установление причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

\*построение рассуждений-обоснований;

\*умение производить расчеты на условных примерах;

\*владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

\*анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постанова целей деятельности;

\*самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи;

\*проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний;

\*контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка выполнения действий.

Коммуникативные:

\*умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность при подготовке учебных проектов, проведении исследований экономических отношений;

\*умение аргументировать, формулировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты изучения курса:

\*владение базовыми предметными понятиями;

\*понимание основных принципов экономической жизни общества;

\*использование приемов работы с простой финансовой информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;

\*применение навыков и умений решения типичных задач;

\*умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

\*определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

\*расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

\*умение грамотно распоряжаться деньгами.

\*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

\*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

\*развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюдже

Планируемые результаты освоения курса (9-11 класс)

Личностные результаты изучения курса (воспитательный компонент):

\*сформированность гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности;

\*сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

\*готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

\*готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

\*мотивация к труду;

\*формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями,

\*осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;

\*личной оценки действий субъектов финансовых отношений;

\*овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

\*готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;

\*готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

\*осознание ответственности за свое финансовое благополучие.

\*воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты Регулятивные:

\*умение самостоятельно определять цель своего обучения

\*умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

\*умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

\*формирование навыков принятия решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив.

Познавательные:

\*умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;

\*умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы;

\*находить и приводить критические аргументы.

Коммуникативные:

\*формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

\*осуществлять деловую коммуникацию;

\*координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Выпускник получит возможность:

\*анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

\*применять теоретические знания для практической деятельности и повседневной жизни;

\*анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников;

\*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои ресурсы;

\*грамотно применять полученные знания;

\*оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия;

\*разрабатывать и реализовывать проекты на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.