

Рабочая программа

Биология

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины, модуля)

**5-9 классы**

Основное общее образование

уровень образования

# Пояснительная записка

**к рабочей программе учебного предмета «Биология» 5-9 класс (ФГОС ООО)**

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644) в действующей редакции;
* Примерной программы основного общего образования по биологии для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Авторской программы В.В.Пасечника, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«СОШ №16»

* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрено Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Целью биологического** образования в основной школе является обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Задачами реализации программы** учебного предмета являются:

 освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования;

 формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

 формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

 приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

 формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебный предмет «Биология» в основной школе изучается с 5-9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения -238 , из них: 5 класс-34 часа; 6 класс- 34 часа ; 7 класс-34 часа; 8 класс-68 часов; 9 класс- 68 часов.

**УМК** учебного предмета «Биология»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебник | Автор | Издательство |
| 5 | Биология. Бактерии. Грибы. Растения | В.В.Пасечник | «Дрофа» |
| 6 | Биология. Многообразие покрытосеменных растений. | В.В.Пасечник | «Дрофа» |
| 7 | Биология. Животные | В.В.Латюшин, В.А.Шапкин | «Дрофа» |
| 8 | Биология. Человек | В.В.Пасечник А.А.Каменский, Г. Г. Швецов | «Линия жизни» |
| 9 | Биология. Введение в общую биологию. | А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник | «Дрофа» |

# Содержание учебного предмета «Биология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основные разделы** | **Кол-во часов** |
| **5** | **Биология. Бактерии. Грибы. Растения** | **34** |
|  | Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов | 5 |
|  | Клеточное строение организмов | 8 |
|  | Царство Бактерии | 2 |
|  | Царство Грибы | 6 |
|  | Царство Растения | 4 |
|  | Многообразие растений | 9 |
| **6** | **Биология. Многообразие покрытосеменных растений.** | **34** |
|  | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | 13 |
|  | Жизнедеятельность цветковых растений | 10 |
|  | Многообразие растений | 8 |
|  | Природные сообщества | 3 |
| **7** | **Биология. Животные** | **34** |
|  | Царство Животные | 2 |
|  | Одноклеточные животные или Простейшие | 1 |
|  | Тип Губки | 1 |
|  | Тип Кишечнополостные | 2 |
|  | Черви | 2 |
|  | Тип Моллюски | 1 |
|  | Тип Иглокожие | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тип Членистоногие | 5 |
|  | Тип Хордовые | 10 |
|  | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 4 |
|  | Индивидуальное развитие животных | 1 |
|  | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 1 |
|  | Биоценозы | 1 |
|  | Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 2 |
| **8** | **Биология. Человек** | **68** |
|  | Введение в науки о человеке | 5 |
|  | Общие свойства организма человека | 4 |
|  | Опора и движение | 6 |
|  | Кровь и кровообращение | 9 |
|  | Дыхание | 3 |
|  | Пищеварение | 6 |
|  | Обмен веществ и энергии | 5 |
|  | Выделение | 2 |
|  | Нейрогуморальная регуляция функций организма | 9 |
|  | Сенсорные системы (анализаторы) | 5 |
|  | Высшая нервная деятельность | 5 |
|  | Размножение и развитие | 4 |
|  | Здоровье человека и его охрана | 5 |
| **9** | **Общие биологические закономерности** | **68** |
|  | Биология как наука | 3 |
|  | Молекулярный уровень | 9 |
|  | Клеточный уровень. Клетка. | 14 |
|  | Организменный уровень. Организм | 15 |
|  | Популяционно-видовой уровень. Вид | 14 |
|  | Экосистемный уровень. Экосистемы | 6 |
|  | Биосферный уровень | 7 |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

* устный, письменный опрос;
* пересказ (подробный, сжатый, выборочный);
* развернутый ответ на вопрос;
* творческая работа;
* проектная работа;

-контрольная работа;

* стандартизированная диагностическая работа.

# Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного,

дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки- практикумы, уроки-зачеты)

# Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны **знать /понимать:** основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; **уметь**: **объяснять**: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках , научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследую-щих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической

науки.

Гражданское воспитание:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

Понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

## Ценности научного познания:

* + ориентация на современную систему научных представленийобосновныхбиологическихзакономерностях,

взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

* + понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
	+ развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологиче-

скойнауке,навыковисследовательскойдеятельности. **Формирование культуры здоровья:**

* + ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигие-ническихправилинорм, сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,

регулярнаяфизическаяактивность);

* + осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
	+ соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
	+ сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

## Трудовое воспитание:

* + активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, школы,города,края)биологическойиэкологическойнаправленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

## Экологическое воспитание:

* + ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
	+ осознание экологических проблем и путей их решения;
	+ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* + адекватная оценка изменяющихся условий;
	+ принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний