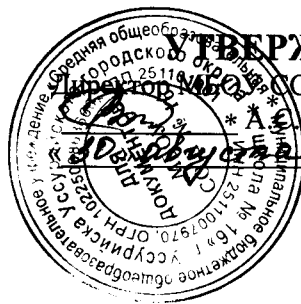


РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «10» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №16

Вакуленко

2023 г.

Положение

Об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №16

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №16.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования.
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.
- 1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.
- 1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность) учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).
- 1.9. Каждый ученик 1-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта. В течение года выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением результата работы в конце 10 класса.
- 1.10. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
Тема, предложенная учеником, согласуется с тьютором (куратором)/руководителем проекта.
- 1.11. Тьютором (куратором)/руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, или сотрудник иного образовательного учреждения.
- 1.12. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Оценивание качества выполнения индивидуального проекта осуществляет экспертная группа на основе критериальной модели.
- 1.14. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается на доработку. Ученику предоставляется одна неделя для внесения изменений и дополнений, затем проект представляется к повторной защите.

Для учащихся, отсутствовавших по объективной причине в основной срок защиты проекта, школа предоставляет возможность представить индивидуальный проект на защиту в дополнительный срок.

1.15. Отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал. Итоговая отметка в аттестат по дисциплина «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее и пользоваться).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления.

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильмы и т.д.

Социальный проект - предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- Постеры, презентации;
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- Реконструкции событий;
- Печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- Документальные фильмы, мультфильмы;
- Выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- Сценарии мероприятий;
- Веб-сайты, программное обеспечение.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, можно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- Естественно-научные исследования;
- Исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- Экономические исследования;
- Социальные исследования;
- Научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием программ в том числе).

4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта.

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы и ресурсов.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Обоснование актуальности выбранной темы;
- Формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- Постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- Формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- Желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;

Введение должно быть кратким и четким.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. Требования к оформлению работы.

Работа должна быть выполнена на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- Работа должна быть распечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- Размер шрифта 14 (Times New Roman);
- Интервал – полуторный;
- Нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; первая страница (титульный лист) и вторая страница (оглавление) не нумеруются.

Общим требованием ко всем работам является необходимостью соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта.

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта предоставляется:

- Папка с материалами содержания индивидуального проекта;
- Продукт проектной деятельности;
- Презентация, сопровождается выступление учащегося на защите;
- Отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (назвать класс, ФИ, руководителя проекта);
- Тема проекта;
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то предоставить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос «Почему эта тема актуальна для вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос «Что я делал?»
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать). Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

4.3.4. Для проведения защиты проектов создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалификационные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3х и более 7 человек.

5. Критерии оценивания индивидуального проекта.

5.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей:

1. Сформированность навыков

- 1.1. коммуникативной деятельности
- 1.2. учебно-исследовательской деятельности
- 1.3. критического мышления

2. Способность к

- 2.1. инновационной деятельности
- 2.2. аналитической деятельности
- 2.3. творческой деятельности
- 2.4. интеллектуальной деятельности

3. Способность

3.1. постановка цели и формулирования гипотезы исследования

3.2. планирования работы

3.3 отбора и интерпретации необходимой информации

3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных

3.5. презентации результатов

5.2. Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

5.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы;

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенность данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Представление результатов в соответствующем виде;

Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

5.5. Критерии оценки защиты проекта.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценивание осуществляет комиссия в процессе защиты исследовательской работы. Комиссия состоит из председателя и экспертов.

Обучающийся получает оценку за выполнение индивидуального проекта по критериям. По каждому из критериев выставляется от 0 до 2 баллов, выставленное каждым членом комиссии, участвовавшим в оценивании по соответствующему критерию. Итоговый балл учащегося за проект является суммой баллов, полученных по всем критериям. Итоговый балл учащегося переводится в оценку по 5-балльной шкале.

Максимальный балл за работу – 18 баллов.

Балл	Отметка
15-18	5
11-14	4
6-10	3
<6	2

6. Права и ответственность сторон.

6.1. Руководитель индивидуального проекта

должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

6.2. Обучающийся

должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

6.3. Координатор проектной деятельности.

должен:

- Давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- Проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- Иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
- Организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- Организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- Обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- Вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

имеет право:

- Осуществлять мониторинг своевременного выполнения этапов проектов;
- Осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов – проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи.