



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «СОШ №16» города Уссурийск Уссурийского городского округа (далее – МБОУ СОШ №16) в соответствии Федеральным законом № 120-ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-2969/07 от 01.12.2015 г. «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»).

1.2. Основные понятия:

- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **программа индивидуальной профилактической работы** – документ, в соответствии с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

2. Цели и задачи

2.1. Цель – организация и реализация эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении.

2.2. Основные задачи:

- систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания обучающихся МБОУ СОШ №16;
- поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей;
- выявление и составление списка семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание помощи в освоении учебной программы детям из семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание помощи в обучении и воспитании детей семьям, находящимся в социально опасном положении.

3. Порядок выявления семей, оказавшихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей

3.1. При выявлении семей, находящихся в социально опасном положении, используется Механизм выявления семей, находящихся в социально-опасном положении (*Приложение № 7*).

3.2. Для признания семей, находящимися в социально опасном положении, необходимо руководствоваться следующими основаниями:

- 3.2.1. Наличие в семье ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении.
- 3.2.2. Привлечение родителя или иного законного представителя несовершеннолетнего к административной ответственности в соответствии с частью 1 статьи 5.35 КоАП РФ за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.
- 3.2.3. Совершение родителем или иным законным представителем несовершеннолетнего действий, которые могут отрицательно повлиять на его поведение.
- 3.2.4. Привлечение родителя или иного законного представителя несовершеннолетнего к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ, за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним.

3.3. В соответствии со статьей 7 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.4. Классный руководитель:

- проводят анкетирование родителей и иных законных представителей (*Приложение № 1*) с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении;
- посещают семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания адресной помощи, с составлением Акта обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего (*Приложение № 2*),
- оформляют аналитическую справку по установленной форме (*Приложение № 3*).

3.5. Классный руководитель составляет аналитическую справку о семьях, находящихся в социально опасном положении по установленной форме (*Приложение № 3*), на основании обобщения информации, полученной от воспитателей, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других источников информации (жалоб, заявлений участников образовательного процесса и других лиц).

4. Порядок оказания социально-педагогической помощи

4.1. Педагог-психолог проводит диагностику семей методами:

- анкетирования,
- беседы,
- наблюдения за детьми,
- посещения семей совместно с классным руководителем.

На каждую семью, находящуюся в социально опасном положении, классный руководитель заводит Личное дело семьи, находящейся в социально опасном положении (далее «Личное дело»), в котором фиксирует программу изучения семьи:

- состав семьи, жилищные и материальные условия семьи;
- образовательный и культурный уровень родителей;
- основные принципы взаимоотношений с детьми в семье;

- социальный статус родителей или законных представителей в семье, степень их участия в воспитательном процессе;
- воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы.

В Личном деле классный руководитель указывает мероприятия, направленные на устранение неблагополучия в семье, отмечает позитивные изменения, если они происходят.

Проводит родительские собрания, на которых знакомит родителей с правами ребёнка в семье, при необходимости привлекает педагога-психолога к коррекции поведения ребёнка в образовательном учреждении.

Проводит профилактические предупредительные беседы. Информировывает администрацию МБОУ СОШ №16 о случаях небрежного, жестокого обращения с ребёнком, побоях, о случаях несвоевременного прихода за ребёнком в образовательную организацию, о появлениях в образовательной организации родителей или законных представителей в нетрезвом виде.

Проводит обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних с оформлением акта.

4.2. Педагог-психолог оформляет психолого-педагогическую характеристику ребёнка совместно с классными руководителями.

Планирует индивидуальную профилактическую работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, составляя План индивидуальной профилактической работы с семьёй несовершеннолетнего, находящейся в социально опасном положении (*Приложение № 4*).

Осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями или законными представителями.

Проводит с семьями, находящимися в социально опасном положении, индивидуальные консультации.

Совместно с классными руководителями проводит обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних с оформлением Акта обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего (*Приложение № 2*).

4.3. Администрация МБОУ СОШ №16:

- ведет учет семей, находящихся в социально опасном положении, согласно установленной форме (*Приложение 5*);
- готовит заключение о необходимости постановки семьи на внутришкольный учёт.
- информирует:
 - 1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
 - 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, отдых, жилище и других прав;
 - 3) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
 - 4) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально-опасном положении;
 - 5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

- 6) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ;
- 7) орган управления образования – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с прекращением посещения МБОУ СОШ №16 по неуважительным причинам.

Приложение 1

Анкета.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Пол: М / Ж Домашний адрес _____

Общее количество детей в семье: __ Количество детей до 18 лет: __

Дети до 18 лет (укажите имя, дату рождения, какое дошкольное / образовательное учреждение посещают): _____

Количество членов семьи: __ Категория семьи (подчеркните подходящие варианты):
полная / неполная / многодетная / малообеспеченная / беженцы / вынужденные переселенцы.

Ф.И.О. матери _____

Возраст _____ Образование: неполное среднее / среднее / среднее специальное / высшее
(подчеркнуть)

Место работы _____ Должность _____

Ф.И.О. отца _____

Возраст _____ Образование: неполное среднее / среднее / среднее специальное / высшее
(подчеркнуть)

Место работы _____ Должность _____

Статус родителей: инвалиды (мать / отец), ограничены в правах (мать / отец), лишены родительских прав (мать / отец), безработные (мать / отец), _____

С кем проживает ребенок: с обоими родителями / с матерью / с отцом / с опекуном / с попечителем / с отчимом / с мачехой / в приемной семье (подчеркнуть) **Если ребенок проживает не с родителями, то укажите следующие данные:**

Ф.И.О. _____

Кем приходится ребенку _____

Возраст _____ Образование: неполное среднее / среднее / среднее специальное / высшее
(подчеркнуть)

Место работы _____ Должность _____

Кто из взрослых проводит больше времени с ребенком: _____

Кто из взрослых: провожает и встречает из д/сада и учреждений доп.

обр. _____ сидит с ребенком в случае болезни

_____ гуляет с ребенком

_____ занимается с

ребенком _____ играет с

ребенком _____

посещает развлекательные мероприятия

Жилищные условия: _____ Частное жилье

Семейное жилье

Муниципальное жилье

Дом

Комната в общежитии

Отдельная квартира

Наличие удобств: все удобства отсутствуют частичные удобства
(перечислить) _____.

Количество комнат: _____.

Социально-бытовые условия (подчеркнуть): у ребенка имеется отдельная комната / ребенку выделено пространство в комнате / у ребенка отсутствует личное пространство.

Режим	будние дни	выходные дни
Во сколько ложится ребенок спать		
Во сколько ребенок встает		

Чем занимается ребенок в свободное время: _____

Анкета заполнялась (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

Подпись: _____

Приложение 2

Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего

Ф.И.О. ребенка _____

Дата _____ 20__ г. _____ час.

Мы, нижеподписавшиеся _____

_____ посетили семью _____

_____ проживающих по адресу: _____

_____ с целью _____

_____ Состав семьи _____

_____ Семья занимает _____ кв. м.

_____ В момент посещения дома находились _____

_____ Санитарное состояние жилья на момент проверки _____

_____ Ребенку созданы / не созданы условия: _____

_____ Место для сна _____

_____ Наличие необходимых предметов одежды, горячего питания _____

_____ Результат посещения семьи (рекомендации, заключения) _____

_____ Проверяющие: _____

_____ Ознакомлен (на) _____

Приложение 3

Аналитическая справка о семьях, находящихся в социально опасном положении

Класс _____

Классный _____

руководитель _____

ФИО ребенка, год рождения	ФИО родителей, год рождения	Место работы	Домашний адрес	Причины отнесения к данной категории	Примечания

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ № 16» г.
Уссурийск

ПЛАН

индивидуальной профилактической работы

с семьей _____, находящейся

в социально опасном положении

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечание

Список семей, находящихся в социально опасном положении, для оказания социально-педагогической помощи

Г ру пп	ФИО ребенка, год рождения	ФИО родителей, год рождения	Адрес проживания	Место работы, должность	Проблемы семьи	Основания для постановки на учет	Отслеживание уровня выполнения мероприятий	Результат

Результаты проведенной работы по оказанию социально-педагогической помощи семье обучающегося _____

Дата	Мероприятие (форма, тема и т. д.)	Описание мероприятия	Ответственный, привлеченные социальные партнеры	Выполнение плана, достижение цели	Выводы и конкретн ые предложе ния

Ответственный: _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Механизм выявления семей, находящихся в социально опасном положении.

Выявление неблагополучия в семьях обучающихся МБОУ СОШ №16 связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих МБОУ СОШ №16. Во взаимодействии коллектива МБОУ СОШ №16 (администрацию, классных руководителей, педагогов и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт МБОУ СОШ №16. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и обучающихся, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями обучающихся используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает классный руководитель в классе, который ежедневно работает с детьми по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей классными руководителями и педагогом-психологом МБОУ СОШ №16 проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность МБОУ СОШ №16. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог МБОУ СОШ №16 формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническую запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
- привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

Признаки физического насилия в семье проявляются:

- в боязливости ребенка;
- в выраженном страхе взрослых;
- в проявлении тревоги в форме тиков, сосания пальца, раскачивания;
- в боязни идти домой;

- в жестоком обращении с животными;
- в стремлении скрыть причину травм.

Признаки неблагополучия в семье.

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру.
2. На замечания классных руководителей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
3. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в МБОУ СОШ №16 в нетрезвом виде.
4. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
5. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из МБОУ СОШ №16.
6. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
7. Ребенок постоянно проживает у бабушки / дедушки, родители в МБОУ СОШ №16 не появляются.
8. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
9. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

К семьям, находящимся в социально опасном положении, относятся:

- семьи, где родители или иные законные представители злоупотребляют алкоголем;
- семьи, где родители или иные законные представители употребляют психоактивными веществами;
- семьи, в которых родители не работают, занимаются бродяжничеством;
- семьи с конфликтными внутрисемейными отношениями;
- семьи с жестоким отношением к ребёнку, к другим членам семьи;
- семьи безответственные, не занимающиеся воспитанием детей.

Определить семейное неблагополучие позволяет ряд следующих факторов социального риска в семье:

1. социально-экономические - низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска;
2. медико-социальные - инвалидность или хронические заболевания членов семьи, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;
3. социально-демографические - неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями;
4. социально-психологические - семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями;
5. психолого-педагогические - семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители;
6. криминальные - алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультур;
7. иноязычные семьи.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная, с плохими жилищными условиями). Это семья с низким уровнем жизни. Если в семье обнаружены такие факторы социального риска как распитие спиртных напитков, аморальный образ жизни, безработные родители, невыполнение санитарно-гигиенических норм, в этом случае можно рассматривать такую категорию семьи как семья группы риска. Данные категории семей должны состоять на внутришкольном учете.