

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Приморского края
(МБОУ СОШ № 16)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 16

протокол от 08.04.2025 №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 16

С. Вакуленко

08.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 16» г. Уссурийска Уссурийского городского
округа Приморского края
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №16" г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края.
Руководитель	Александр Сергеевич Вакуленко
Адрес организации	692512 ул.Амурская 41 г. Уссурийск Приморский край
Телефон, факс	8(4234) 345880 8(4234)345880
Адрес электронной почты	uss-scholl16@yandex.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики УГО
Дата создания	1941г
Лицензия	От 26.04.2018 №46, серия 25 ЛО1№0001990
Свидетельство государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы

Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы

Основная образовательная программа основного среднего общего образования 10-11 классы.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа следующих вариантов: 7.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2. Так же реализуется АООП с умственной отсталостью вариант 1 и вариант 2.

Реализуется ФООП :начального общего (1-4 классы),основного общего (5-9 классы)среднего общего (10-11 классы).

На всех уровнях образования внеурочная деятельность учащихся ведется в объеме 10 часов в

неделю по направлениям: спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, социальное, духовно- нравственное, общекультурное.

Дополнительное образование реализуется по направлению хореография.

В микрорайоне школы находятся: Медицинские учреждения: Поликлиника №2 КГБУЗ «Уссурийская ЦРБ», Уссурийская центральная городская больница, детская поликлиника, Структурное подразделение Уссурийская центральная городская больница для взрослых, Возрождение XXI. КГКУ Центр содействия семейного устройства детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска. МДОУ «ЦРР-детский сад №4

Социальные партнеры по профессиональной подготовке: Уссурийский медицинский колледж. Дальневосточный технический колледж им Б. Харрингтона. По реализации дополнительного образования: МБУДО детская школа искусств, МБОУДО Станция юных техников.

Система управления организацией

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических

	работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	609

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	684
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	103

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1396 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6,2; вариант 6,4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1; вариант 8,2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6,2; вариант 6,4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1; вариант2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- программы дополнительного образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №16 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ №16 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	53	76
Гуманитарный	История. Обществознание.	-	27
Универсальный		29	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

	Индивидуальное обучение на дому	Обучение в школе
Инвалиды	2	17
Инвалиды +ОВЗ	5	
ОВЗ	3	
Длительные болезни	6	

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6,2; вариант 6,4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1; вариант 8,2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6,2; вариант 6,4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1; вариант 2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Орлята России» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Математика и конструирование;
- Изо – студия «Фантазия»;
- Хореография;
- ЭКО - Град;
- Школьный театр «Веселые ребята».

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» и «Россия- мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Хореография;
- Краеведение;
- Школьный театр «Веселые ребята»;
- Юный дизайнер

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы «Школьный спортивный клуб», «Россия - мои горизонты», «Профессия успеха».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Организовать места демонстрации успехов обучающихся результатов внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные

занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляют 49 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- отчет классных руководителей за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе отчетов;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.

Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2023-2024 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 85% обучающихся;
- 85% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

I место в муниципальной игре «Бумеранг»

III место в военно – спортивной игре «Зарница»

III место в военно – спортивной игре «Зарничка»

III место муниципальном конкурсе «ЮИД – Эрудит»

I место в легкоатлетической эстафете среди обучающихся 2007 г.р и моложе, посвященная Дню Победы

II место в муниципальном фестивале детского творчества «СТРАНА ЧУДЕС – 2024»

I место в конкурсе профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»

II место в муниципальном этапе конкурса социально значимых проектов «Чистая страна – какой я её вижу»

I место в конкурсе детского рисунка «Подвиги героев отечества»

I место в региональном конкурсе исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж – Владивосток»

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 60% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

17% обучающихся и 12% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 13% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

Внеурочная деятельность

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Орлята России» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Математика и конструирование;
- Изо – студия «Фантазия»;
- Хореография;
- ЭКО - Град;
- Школьный театр «Веселые ребята».

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность» и «Россия- мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Хореография;

- Краеведение;
- Школьный театр «Веселые ребята»;
- Юный дизайнер

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы «Школьный спортивный клуб», «Россия - мои горизонты», «Профессия успеха».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграм».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие родителей в работе Управляющего совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет школы, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы);
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделя толерантности.
- Деловую игру «Выборы Президента школы».
- День Самоуправления.
- Акцию «Новогодний переполох».

Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах курса «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 9-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 60 обучающихся;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 20 классных коллективов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 5 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 18 профконсультаций;
- участие в программе «Профпробы» - 20 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте – опубликовано 15 постов соответствующей тематики;
- организация профессиональных проб на базе Дальневосточного технического колледжа.
- знакомство с профессиями в рамках посещения Дней открытых дверей в вузах высшего и среднего образования.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Доброе дело», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Посвящение в Орлята России».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «Мой Папа», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе»
- Неделя функциональной грамотности.
- День неизвестного солдата.
- Акция «Георгиевская ленточка» посвященная Дню Победы.
- КТД «Неделя здорового питания»

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории.

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД – всего проведено 6 мероприятий;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено **9 заседаний Совета профилактики (из которых 9 по детям, 0 – по родителям), на которых рассмотрено 43 обучающихся;**

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– **психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 15 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);**

– индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– **разработка и реализация семи комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета:**

– **в 2024 учебном году на учете в КДН и ЗП состояли 7 обучающихся МБОУ СОШ № 16, из них 5 обучающихся, 2 родителя;**

– **на КДН и ЗП в 2024 учебном году были приглашены 6 обучающихся с законными представителями, отдельно 2 родителей.**

– **в СРЦН за период 2024 учебного года были помещены 2 обучающихся;**

– **за 2024 учебном году проведено 16 рейдовых мероприятий;**

– **мероприятия проведенные с инспектором ПДН – 7;**

– **за 2024 год поступило 10 докладных по вопросам поведения, пропусков уроков без уважительной причины, нарушения устава школы;**

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– деятельность Школьной службы медиации – в течение полугодия с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на различных видах учета. Несмотря на то, что на начало 2023 – 2024 учебного года количество учащихся, состоящих на различных видах учета было достаточно высоким, но на конец года оно значительно сократилось.

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На 31.05.2024 г.
----------------	------------------	------------------

КДН	6	2
СОП	0	1
Внутришкольный учет	2	0

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2023 – 2024 учебном году было организовано 75 внешкольных мероприятий в 42 классах (85%).

В большинстве случаев это посещения:

- Уссурийский городской музей
- Театр им. В.Ф. Комиссаржевской
- МЦКД «Горизонт»
- Кинотеатра «Россия»
- Владивостокский цирк
- Ботанический сад
- Музей авиации г. Арсеньев

Также были организованы выезды в рамках реализации проекта Арсеньевская и Пушкинская карты:

Арсеньевская карта – 1 выезд.

Пушкинская карта – 5 выездов.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 44% от обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ. Это:

- Посещение скорой помощи г. Уссурийска

Детские общественные организации

В 2024 учебном году на базе школы открыли Первичное отделение РДДМ:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 16 активистов;

- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входило 85 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- Муниципальном проекте «Первая помощь»
- Всероссийской акции «Доброе дело»;
- В Муниципальном проекте «Классные встречи»
- Муниципальном конкурсе Чтецов
- Муниципальном конкурсе детских рисунков «Я выбираю жизнь».

Участники отряда «Юнармия» традиционно стали участниками вахты памяти, приняли участие в возложении цветов к мемориалу, посвященному участником Великой Отечественной войны.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- <...>.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Социальное партнерство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024 учебном году продолжают быть

- КДН и ЗП;
- МВД;
- ГИБДД;
- Автомобильно – технический колледж;
- Дальневосточный технический колледж;
- Филиал ВВГУ в г. Уссурийске.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 16 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска Вакуленко А.С.

Члены:

- заместитель директора по ВР Бойко И.И.;
- советник директора по воспитанию Назаренко О.Н.
- советник директора по воспитанию Лихачева М.С.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ № 16, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Лихачева М.С.	650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Оселедец А.А.	50 обучающихся
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Педагог – психолог Григорьева А.Г.	-
Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	02.02. 2024	Педагог – психолог Григорьева А.Г.	35 обучающихся
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	март 2024	Кл. руководители	850 обучающихся
Акция «Читающая семья»	март 2024	Библиотекарь	100 обучающихся
Акция «Бессмертный полк»	май 2024	ЗДВР	150 обучающихся
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	июнь 2024	Начальник пришкольного лагеря	200 обучающихся
Акция «Марафон любви и верности» (онлайн в соц. сетях)	июль	Советник директора	50

		по воспитанию	обучающихся
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	сентябрь 2024	Библиотекарь	50 обучающихся
Первые Семейные игры	август – сентябрь 2024	Советник директора по воспитанию	150 обучающихся
Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	октябрь 2024 г.	ЗДВР, советник директора по воспитанию	130 обучающихся
Конкурс рисунков «Мама-значит нежность»	ноябрь 2024	Классные руководители	80 обучающихся
Семейный праздник на призы Деда Мороза	декабрь 2024	Инструктор по физической культуре	50 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Первые семейные уссурийские игры проводятся в рамках Года семьи, объявленного Президентом РФ в 2024 году. Цель фестиваля – укрепление и развитие института семьи, как основы государства, пропаганда здорового образа жизни, выявление и поддержка семей с активной жизненной позицией.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В котором приняли участие 30 школьников 9–11 классов.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бойко И.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Григорьева А.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- - Автомобильно – технический колледж;
- - Дальневосточный технический колледж;
- - Филиал ВВГУ в г. Уссурийске.
- - КГА ПОУ «Региональный железнодорожный колледж»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	В течение года	1-11	Классные руководители
2.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР
3.	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников	В течение года	1-11	Библиотекарь школы
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ	Ежемесячно	1-11	Заместитель директора по ВР Сомык И.И.
5.	Вовлечение подростков «группы риска» в предметные и художественные кружки, спортивные секции	В течение года	1-11	Классные руководители, ЗДВР
6.	Организация и проведение школьных каникул	В течение года	1-11	Классные руководители
7.	Тематические классные часы: • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность – человек»	В течение года	1-11	Классные руководители, заместитель директора школы по воспитательной работе И.И. Бойко

	«Осторожно! Терроризм!»			
8.	Работа волонтеров РДДМ «За здоровый образ жизни» по вопросу профилактики наркомании и экстремизма	В течение года	1-11	Советник директора по воспитанию М. С. Лихачева
9.	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок	В течение года	5-11	Учителя-предметники, ЗДВР
10.	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	В течение года	1-11	Классные руководители, ЗДВР
11.	Спортивные соревнования «Мы – одна семья»	В течение года	1-11	Учителя физической культуры
12.	Родительское собрание «Воспитание толерантности в семье»	В течение года	1-11	Классные руководители
13.	Индивидуальные консультации для родителей: - Я и мой ребенок - Тревоги и страхи моего ребенка	В течение года	1-11	Классные руководители, педагог - психолог
14.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов	Сентябрь 2023 Февраль 2024	9-11 5-8	инспектор ПДН, Рыбакова Наталья Николаевна
15.	Изучение курса «Основы православной культуры» с целью духовно-нравственного воспитания	В течение года	1-4	учителя ОРКСЭ
16.	Конкурс рисунков по теме «Мы такие разные, и всё-таки мы вместе»	В течение года	июнь	Начальник пришкольного лагеря Н. В. Исаева
17.	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	Еженедельно по понедельникам	1-11	Классные руководители
18.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма.	В течение года	6-11	Учителя истории и обществознания

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 92 процента;
- на уровне ООО – 90 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 54 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0;
- на уровне ООО – 6;
- на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 1;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 14.03.2023). В состав ячейки вошли 56 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Лихачева М.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования школьный театр «Веселые ребята». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии –советник директора по воспитанию Лихачева М.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «школьный театр "Веселые ребята"» выросло и составило 20 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Викинги». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- настольный теннис – 1 группа;
- подготовка к ГТО – 1 группа

- волейбол – 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по настольному теннису среди обучающихся 5–8-х классов.	Спортивный зал	20.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 15 человек
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	26.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 9–11-х классов	Спортивный зал	март 2024	Обучающиеся 9–11-х классов, 48 человек
4	День здоровья	Стадион	май 2024 сентябрь 2024	100 – 8-11 кл. 50 – 5-8 кл. 30 – 2-4 кл.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	I	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2	I–2 А,Е II–2 Б,В,Г,Д	40	5	34
3	II			
4	I			
5				
6	II			
7				
8	I			
9-11			6	

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались 29 ученик, из них:

на уровне СОО – 29 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очная форму обучения – 29 обучающихся на уровне СОО
- Переход на ИУП связан с подготовкой обучающихся к ГИА по выбранным предметам.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1396
	– начальная школа	609
	– основная школа	684
	– средняя школа	103

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	162	158	97,5	76	48	15	9	2	1,3	0	0
3	163	161	98,7	78	48	3	1,8	0	0	0	0
4	156	156	100	80	51	11	7	0	0	0	0
Итого	481	475	98,7	234	49	29	6,1	2	0,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2023-м был 55,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,1 процента (в 2023-м – 7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	151	151	100	58	38,4	10	6,6	0	0	0	0	0	0
6	150	150	100	38	25,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	137	137	100	32	23,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	110	110	100	17	15,4	3	2,7	0	0	0	0	0	0
9	118	118	100	21	17,8	1	0,8	0	0	0	0	0	0
Итого	666	666	100	166	24,9	14	2,1	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,7 процента (в 2023-м был 29,6%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процента (в 2023-м – 0,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	55	55	100	20	36,4	3	5,5	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	12	41,4	1	3,4	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	32	38	4	4,8	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7,2 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30,8%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5% (в 2023-м было 1,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человека (12,4% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 5 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 4 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	118	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	4	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	118	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	118	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	118	29

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ №16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 118 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 114 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 девятиклассника сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	16,67	3,2	100	68,89	3,94
2022/2023	100	40,91	3,45	100	67,27	4
2023/2024	100	34,21	3,42	100	45,61	3,56

Также 114 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	65	41,54	3,43	100
История	2	100	4	100
Иностранный язык	10	90	4,4	100
Биология	15	53,33	3,67	100
Информатика и ИКТ	55	23,64	3,25	100
Литература	7	28,57	3,43	100
Физика	8	37,5	3,5	100
География	57	54,39	3,61	100
Химия	9	77,78	4,22	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	92	100	112	100	118	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,2	1	1	1	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	21	22,8	25	22,3	21	17,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	92	100	112	100	118	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 22 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика
-----------------	-------------------

	(базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (7%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	58,55

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50,4.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	44,2	67,8
2022/2023	47,4	71,8
2023/2024	50,4	58,55

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 17 человека (59%). Английский

язык и биологию. Историю выбрали 6 человек (21%). Химию выбрали 5 человек (17%). Информатику и литературу выбрали 2 человека (7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	29	93,1	4	100
Математика (базовый уровень)	22	59,09	3,73	100
Математика (профильный уровень)	7	71,43	4	100
Химия	5	100	4,2	100
Биология	8	62,5	3,5	100
История	6	66,67	3,5	100
Обществознание	17	58,82	3,29	100
Английский язык	8	87,5	3,88	100
Информатика	2	50	3,5	100
Литература	2	100	4,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 3 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	1	1	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Андриенко Карина Андреевна	11 «А»	Бернадская Татьяна Владиславовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (1%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (1%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МБОУ СОШ №30 г.Уссурийска, Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и в 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Анализ выполнения ВПР в 4 классах

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»				
4 А	Мурадова Д.Р.	32	29	0	12	14	3	100	58,62	56,14	3,69
4 Б	Исаева Н.В.	31	30	1	13	12	4	96,67	53,33	55,07	3,63
4 В	Жилина Г.В.	31	31	0	13	17	1	100	58,06	53,42	3,61
4 Г	Кравцова Г.А.	32	31	1	11	18	1	96,77	61,29	53,68	3,61
4 Д	Картавцева Е.Н.	32	30	1	10	16	3	96,67	63,33	56,67	3,7
МБОУ СОШ 16		158	151	1,99	39,07	50,33	8,61	98,02	52,93	54,99	3,65
Приморский край			20444	6,46	32,95	44,84	15,74				
Уссурийский городской округ			2419	4,3	34,6	47,87	13,23				

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	6,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	88,08

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,3
---	---	-----

Математика

Класс	Учитель	По сп ис ку	Пи са ли	Получили отметку				Ус пе ва ем ос ть	Ка че ст во	СОУ	Ср ед ня я от ме тк а
				«2»	«3»	«4»	«5»				
4 А	Мурадова Д.Р.	32	30	0	11	13	6	100	63,33	60,93	3,83
4 Б	Исаева Н.В.	31	29	0	8	14	7	100	72,41	64,97	3,97
4 В	Жилина Г.В.	31	28	1	4	19	4	96,43	82,14	63,43	3,93
4 Г	Кравцова Г.А.	32	31	0	9	17	5	100	70,97	61,68	3,87
4 Д	Картавцева Е.Н.	32	30	1	7	17	5	96,67	73,33	61,87	3,87
МБОУ СОШ 16		158	148	2	39	80	27	98,65	72,3	62,54	3,89
%				1,35	26,35	54,05	18,24				
Приморский край				3,19	23,7	45,88	27,24				
Уссурийский городской округ				2,22	25,86	49,54	22,39				

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	3,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	12,84

Окружающий мир

Класс	Учитель	По сп ис ку	Пи са ли	Получили отметку				Ус пе ва ем ос ть	Ка че ст во	СОУ	Ср ед ня я от ме тк а
				«2»	«3»	«4»	«5»				
4 А	Мурадова Д.Р.	32	31	0	11	12	8	100	64,52	63,35	3,9
4 Б	Исаева Н.В.	31	28	0	8	14	6	100	71,43	63,71	3,93
4 В	Жилина Г.В.	31	30	0	8	19	3	100	73,33	60,13	3,83
4 Г	Кравцова Г.А.	32	31	0	6	19	6	100	80,65	65,55	4
4 Д	Картавцева Е.Н.	32	31	1	8	18	3	96,67	70	58,53	3,77
МБОУ СОШ 16		158	150	1	41	82	26	99,33	72	62,27	3,89
%				0,67	27,33	54,67	17,33				
Приморский край				1,12	21,54	56,58	20,76				

Уссурийский городской округ			0,53	23,17	57,51	18,79				
-----------------------------	--	--	------	-------	-------	-------	--	--	--	--

Вывод

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131	87,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	8,67

Итоги ВПР 2024 года в 5х - 8х классах

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	6,22	31,62	55,15	6,62	93,38	71,77	12,5	80,15	7,35	87,5
	6 классы	9,38	60,94	29,69	0	90,62	29,69	10,16	89,84	0	89,84
	7 классы	8,25	51,55	39,18	1,03	91,75	47,21	17,53	80,41	2,06	82,47
	8 классы	7,21	62,16	28,83	1,88	91,75	30,63	7,21	90,99	1,8	92,78
Математика	5 классы	8,21	53,73	33,58	4,48	91,79	38,06	17,91	73,88	8,21	82,09
	6 классы	3,94	70,87	21,26	3,94	96,06	25,2	3,94	94,49	1,57	96,06
	7 классы	4,81	62,51	28,85	3,85	95,19	32,7	4,81	92,31	2,88	95,19
	8 классы	6,42	72,48	21,11	0	93,58	21,1	8,26	91,74	0	91,74
Биолог	5	0	38	52	8	100	61,95	0,75	98,51	0,75	99,49

ия	клас сы		,0 6	,9 9	96						
	6 клас сы	0	42 ,5	50	7, 5	100	57,5	12,5	77,5	10	87,5
	7 клас сы	0	50	47 ,8 3	2, 17	100	50	0	95,65	4,35	100
	8 клас сы	0	49 ,1 8	49 ,1 8	1, 64	100	50,72	0	100	0	100
Геогра фия	6 клас сы	0	47 ,9 2	52 ,0 8	0	100	52,08	4.17	93,75	2,08	95,83
	7 клас сы	0	50	42 ,3 1	7, 69	100	50	11,5 4	84,62	3,85	88.47
	8 клас сы	0	65 ,5 2	34 ,4 8	0	100	34,4	0	96,55	3.45	100
Истори я	5 клас сы	2, 9 4	47 ,7 9	33 ,0 9	16 ,1 8	97,06	52,21	30,1 5	56,62	13,2 4	69,75
	6 клас сы	2, 6 7	45 ,3 40	45 ,3 3	12	97,33	60	6,67	89,33	4	93,33
	7 клас сы	0	82 ,6 1	13 ,0 4	4, 35	100	17,39	0	100	0	100
	8 клас сы	0	70 ,3 7	14 ,8 1	14 ,8 1	100	29,63	7,41	92,59	0	92,59
Общес твознан ие	6 клас сы	4	44	44	8	96	56	28	66	6	72
	7 клас сы	0	50	46	4	100	50	14	84	2	86
	8 клас сы	3, 8 5	71 ,1 5	21 ,1 5	3, 85	96,15	28,85	11,5 4	80,77	7,69	88,46
Иностр анный язык (англий ский)	7 клас сы	3, 1 9	31 ,9 1	53 ,1 9	11 ,7	96,71	64,89	15,9 6	70,21	13,8 3	84.04
Физика	7 клас сы	4	68	28	0	96	28	4	92	4	96

	8 клас сы	3, 3 3	80	13 ,3 3	3, 33	96,77	20	3.33	96,67	0	96,67
Химия	8 клас сы	7, 6 9	34 ,6 2	57 ,6 9	0	92,31	57,69	7,69	92,31	0	92,31

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	6,8,9,10	Умение классифицировать согласные звуки; Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие Проводить фонетический анализ слова; Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Интерпретировать содержащуюся в тексте информации; Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях. Усиление работы по звукобуквенным разборам Повторение по разделу учебной программы. Включение в уроки задания «Комплексный анализ текста». Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений.
6	8.1 8.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения),	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты

		обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях по теме «Знаки препинания при обращении»
7	3,4,7	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в	Повторение по разделу учебной программы. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Формирование умений распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

		практике правописания Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-Смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
8	7,8	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Повторение по разделу учебной программы.
Математика			

5	1.3,7,9,10	Сокращение дробей. Оперировать понятием «Обыкновенная дробь». Решение задач на нахождение части от числа и числа от его части Моделирование реальной ситуации на язык геометрии Оперировать понятием прямоугольный параллелепипед	синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Усиление индивидуальной работы с обучающимися
6	3, 12, 13	Сокращение дробей. Оперировать понятием «Обыкновенная дробь». Решение задач на нахождение части от числа и числа от его части Моделирование реальной ситуации на язык геометрии	по устранению выявленных затруднений.
7	11 13 15 16	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Организовать сопутствующее повторение теории на уроках; Включить в планирование тренировочные задания, содержащие формулы сокращенного умножения Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь геометрических тел; применять на уроках задания, представленные на готовых чертежах

	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной	Организовать сопутствующее повторение теории на уроках; Обратить особое внимание на закрепление навыков решения задач с основами логического и алгоритмического мышления; Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; Уделять больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями; Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи
--	--	---

		задачи.	
8	10 13, 15, 17 18 19	Проверка умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать	Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь геометрических тел; применять на уроках задания, представленные на готовых чертежах Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи; включать задания повышенной сложности для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям.

		соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	
Биология			
5	4,6,8	Многообразие организмов Органы цветкового растения Жизнедеятельность цветковых растений	Использовать на уроках задания по классификации организмов, разнообразить формы закрепления и опроса по органам цветкового растения На отработку знаний по физиологии растений уделить больше времени
6	1.2; 2.1; 5	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Многообразие и значение растений в природе и жизни человека Жизнедеятельность цветковых растений	Разнообразить формы закрепления и контроля правил поведения в окружающей среде, работать над формированием устной и письменной речи На отработку знаний по физиологии растений уделить больше времени
7	5,6, 9	Царство Грибы Царство Растения. Царство Грибы	Использовать на уроке разнообразные задания на обобщение и повторение знаний Развивать смысловое чтение, умение устанавливать причинно-следственные связи
История			
5	6	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Проводить исторические исследования изучаемых стран, сравнивать условия жизни, занятия, их дома, деревни, поселения, уметь анализировать.
6	2	Проводить поиск информации в	Уделять большое внимание работе с архитектурными памятниками по всеобщей истории

		исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	и истории России.
7	7,8,9	Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
8	4,7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и	Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

		рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	
Обществознание			
6	5,6	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах.	Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
7	3	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Отрабатывать навыки работы с графическими заданиями, диаграммами, учить анализировать, извлекать нужную информацию.
8	10	формулировать и аргументировать	Продолжить работу с обучающимися на понимание различных высказываний разных авторов

		собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	
--	--	--	--

География

6	5.1, 7, 8.2, 10	Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения	Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Санкт-Петербурга и Ленинградской области». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например,
----------	-----------------	--	--

	(космического снимка или фотоизображения). Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. У некоторых	океанов, омывающих данный материк). Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
--	---	--

		обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.	
7	1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.3,7,9.2, 9.3	Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов Определение координат географических объектов. Определение по описанию географических объектов Умение анализировать и сопоставлять исходные данные Умение работать с фотоматериалами, а также	планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

		составлять их с природными зонами Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики Сопоставление «страна-характеристика»	
8	1.2, 4.3, 6.3	Определение географических координат, название объекта. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Географические особенности материков Земли. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.
Физика			
7	6	Использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Включение в уроки подобных заданий. Организация сопутствующего повторения уроков.
8	6	Умение использовать законы физики в различных условиях,	Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

		сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики	Включение в уроки подобных заданий
Химия			
8	4,3,7	Важнейшие классы неорганических соединений Вода. Растворы. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	Разнообразить формы закрепления и контроля знаний, регулярно выполнение заданий на строение атома, положение элемента в Периодической таблице. Отработка задач на нахождение массовой доли вещества в растворе Развивать смысловое чтение и мотивацию учащихся к изучению химии

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ФИ участника, класс	Конкурс	Место
Щербина София, 1 «Г»	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»	Дипломант I степени
Захаров Сергей, 10 «А»	Муниципальный конкурс декоративно – прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»	Лауреат
Гриценко Дарья, 5 «В»	Муниципальный конкурс	Дипломант II

	декоративно – прикладного творчества «Цветами улыбается Земля»	степени
Васильева Анастасия, 1 «Г»	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой пушистый друг»	Диплом – 1 место
Пономаренко Юлия, 1 «Г»	Всероссийская викторина «Время знаний», «День отца»	Диплом - I место
Петренко Артём, 1 «Г»	Всероссийская викторина «Время знаний», «День отца»	Диплом - I место
Бартко Варвара, 1 «Г»	Всероссийская викторина «Время знаний», «День отца»	Диплом - I место
Щербинина София, 1 «Г»	Всероссийская викторина «Время знаний», «День отца»	Диплом - I место
Мирошниченко Матвей	Всероссийская викторина «Время знаний», «День отца»	Диплом - I место
Тен Артур, 1 «Г»	Всероссийская викторина «Время знаний», «День отца»	Диплом - I место
Зинченко Богдан, 1 «Г»	Всероссийская викторина «Время знаний», «День отца»	Диплом - I место
Савчук Полина, 8 «Д»	муниципальный конкурс профессионального мастерства «Юный кулинар»	2 место
Белов Павел 8 «Д»	Муниципальный конкурс творческих работ «Тебе мой край родной»	Лауреат II степени
Быстревский Роман, 2 «Д»	Муниципальный конкурс «Юный грамотей»	3 место
Гаврилова Варвара, 2 «Д»	Муниципальный конкурс авторских стихотворений «Я – житель Приморья»	Участник
1 «Б» класс	Всероссийская творческая онлайн – акция «УЗОРЫ НА ОКНЕ»	Участие
1 «Б» класс	Всероссийский профессиональный конкурс «новогодний переполох»	Лауреат I степени
8 «Г» класс	Муниципальный конкурс – игра «ЮИД – эрудит»	III место
Школьный актив	Школа молодежного самоуправления для школьников Приморского края	Участие
2 «Г» класс	Костюмированное шествие, приуроченное к Международному дню тигра	Участие
Ансамбль «Экспрессия» МБОУ СОШ № 16	межмуниципальный конкурс юных талантов «Уссурийские звездочки»	лауреат III степени

6 «Б» класс	Муниципальная интеллектуальная игра «Бумеранг» - «Нити времени»	Победитель
МБОУ СОШ № 16	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - настольный теннис	1 место
МБОУ СОШ № 16 (40 участников)	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Участие
Прискока Владислав, 4 «Д»	XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Диплом III степени
Прискока Никита, 6 «Д»	XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Диплом I степени
Захаров Сергей, 10 «А»	XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Диплом I степени
Савченко Валерия, 7 «Д»	XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Диплом I степени
Касарин Никита, 3 «Д»	XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Диплом II степени
Белов Павел, 7 «Д»	XII краевая выставка декоративно – прикладного творчества детей и юношества «Радуга талантов»	Диплом II степени
Дрозд Алёна, 4 «В»	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор – 2024»	Диплом III степени
Романова Амилия, 4 «В»	Муниципальный конкурс творческих работ «Светофор – 2024»	Диплом II степени
Цой Анастасия, 9 «А»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР»	2 место
Мирошниченко Маргарита, 8 «Г»	Муниципальный конкурс профессионального мастерства и дизайна «ЮНЫЙ ДИЗАЙНЕР»	1 место

ансамбль «Экспрессия» МБОУ СОШ № 16	Муниципальный фестиваль детского творчества «Страна Чудес»	Лауреат
Мирошниченко Маргарита, 8 «Г»	Муниципальный этап V регионального конкурса социально – значимых экологических проектов «Чистая страна – какой я ее вижу»	Участник
Команда МБОУ СОШ № 16	Военно – спортивная игра «Зарница»	3 место
Касарин Даниил, Семенов Матвей, Сидненко Полина, Куцакова Диана, Николаева Мария	Интеллектуально – личностный марафон «Твои возможности»	Участие
Барбаянова Валерия, 10 А	Муниципальный проект «Читаем вместе»	Победитель
Касарин Никита, 1 «Г»	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Масленичный самовар»	Дипломант 1 степени
Богатырёва Анастасия, 1 «Г»	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Масленичный самовар»	Дипломант 1 степени
Команда МБОУ СОШ № 16	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	Участие
Васильева Анастасия, 1 «Г»	Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя елка – 2024»	Победитель
Васильева Анастасия, 1 «Г»	открытый общегородской конкурс чтецов «Колокола мужества»	дипломант
Кулик Артём, 7 «В»	муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову»	Дипломант 2 степени

ВсОШ 2024

Предмет	Количество участников школьного этапа ВсОШ							Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	11	15	16	24	14	6	5	91
Биология		13	12	16		6	7	54
География			18	18	14			50
Информатика				17				17
История				4		3	3	10
Литература	6	4	9					19
Математика	16	23	12	35	16	8	12	122
Обществознание				5	9	10	7	31
Право						4	4	8

Русский язык	21		9	8	8	10	3	59
Технология	9	8		9				26
Химия				10		4		14
Физика			13	34	8	3		58
Экономика				3		11	8	22
Физическая культура			6	6	6	6	6	30
Итого	63	63	95	189	75	71	55	611

Предмет	Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ														Итого	
	5		6		7		8		9		10		11			
	п.	Пр.	п.	Пр.	п.	Пр.	п.	Пр.	п.	Пр.	п.	Пр.	п.	Пр.	п.	Пр.
Английский язык				2		2		1				1	1	2	1	8
Биология			1	4	1	4	1	4				2		1	3	15
География						1	1	3	1	3					2	6
Информатика							1	2							1	2
История							1	2					1	2	2	4
Литература	1	3	1	3	1	4									3	10
Математика		1		1	1							1			1	3
Обществознание							1	3	1	4	1	4	1	4	4	15
Право												3	1	2	1	5
Русский язык	1	4				2		1	2	4	2	4	1	2	6	17
Технология		2	1	2				3							1	7
Химия							1	3							1	3
Физика						2	1			2					1	4
Экономика												1				1
Физическая культура											1		3	1		
Итого	2	10	3	12	3	15	7	22	4	13	4	15	4	14	28	104

Предмет	Количество участников муниципального этапа ВсОШ							Итого
	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык						1	1	2
Биология				1			1	2
География			1	2	2			5
Информатика								
История				1			1	2
Литература			1					1
Математика			1	1		1		3
Обществознание					1	2	2	5

Право							1	1
Русский язык								
Технология								
Химия								
Физика			1	1				2
Экономика						1		1
Физическая культура						1	3	4
Итого			4	6	3	6	9	28

По итогам муниципального этапа ВсОШ по физической культуре победителем стал Шевцов Макар, ученик 11 класса.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	92	33	5	54	50	45	3	2	0
2023	116	54	10	52	46	41	4	1	0
2024	117	48	10	20	29	23	1	2	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление	Количество баллов	Границы	Уровень
1	Знание	29	29-39	Средний уровень
2	Воспитание	17	16-19	Средний уровень
3	Здоровье	14	13-20	Средний уровень
4	Творчество	15	9-16	Базовый уровень
5	Профориентация	13	12-14	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	20	17-26	Средний уровень
7	Школьный климат	9	6-13	Базовый уровень
8	Образовательная среда	11	9-12	Базовый уровень
	Всего баллов:	128	123-173	Средний уровень

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Магистральное направление, ключевое условие « Знание»	
Показатель	Описание дефицитов
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2.Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 3.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1.Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2.Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. 3.Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образов	1. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года	1. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. 2. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 3. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Магистральное направление «Воспитание»	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. 2. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
Магистральное направление «Профориентация»	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Доля педагогических работников и педагогических кадров, управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля, работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
95. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров

проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. 2. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	1. Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета 2. Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 65 педагогов, из них 3 – внешних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;

- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 15 процентов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 16 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 14 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №16 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 14 педагогов.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №16 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №16 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки

педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Педагог православной культуры» в Приморском крае	Кушнарера Н.А.	Участие
Всероссийский проект «Ученики пеликанов. Ладони дружбы»	Кушнарера Н.А.	Участие
Региональный конкурс «Первые шаги в профессию»	Шаула Е.С.	Участие
Муниципальный конкурс «Эффективные педагогические практики»	Шаула Е.С.	1 место
Всероссийский конкурс «Лучший учитель»	Москалец В.П.	Участие
Всероссийский конкурс «Лучший школьный праздник -2024»	Москалец В.П.	Победитель

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №16 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №16 составляет 90 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42707 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4326 единиц в год;
- объем учебного фонда – 32604 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42707	2918
2	Педагогическая	449	76
3	Художественная	9644	1322
4	Справочная	10	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 51 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Гребень Н.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Петчанина Н.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам

национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 37 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок. На втором этаже актовый залы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №16 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от

06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1396
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	609
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	684
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	103
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	442(35,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,56*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	43,42*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		30 (5,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	10 (3,6%)
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1396 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (14%)
– с высшей		5 (8%)
– первой		4 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (58%)
– до 5 лет		14 (21%)
– больше 30 лет		24 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30 (46%)
– до 30 лет		17 (26%)
– от 55 лет		13(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (96%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,113
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	787 (56%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,49

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.